

# **PROGRAMMAZIONE BIENNIO (Scienze Motorie e Sportive)**

## 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi*

### **culturali. Imparare ad imparare**

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
- d. Essere consapevoli del proprio corpo e delle proprie capacità motorie
- e. Percepire le potenzialità psicomotorie e verificarne lo sviluppo
- f. Comprendere, analizzare, sintetizzare quanto è stato appreso
- g. Applicare principi e regole
- h. Rispettare le decisioni arbitrali e i risultati dei giochi sportivi.

### **Progettare**

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

### **Comunicare**

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

### **Collaborare e partecipare**

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista anche scambiandosi i ruoli
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- e. Rispettare le regole e le decisioni dell'arbitro
- f. Radicare la lealtà e la partecipazione attiva
- g. Saper rispettare lo spazio di espressione altrui
- h. Collaborare nei giochi di squadra
- i. Essere flessibili nell'affrontare i problemi

### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

### **Risolvere problemi**

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

### **Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

### **Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## 2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

### **Competenze di base di Scienze Motorie e Sportive dell'asse scientifico-tecnologico**

- **Acquisire il valore della corporeità per agire in modo autonomo e consapevole**
- **Individuare le strategie adeguate e appropriate per la soluzione di problemi**
- **Applicare norme di protezione ambientale e sicurezza per garantire il benessere psicofisico**
- **Elaborare progetti motori e organizzare collaborative attività di gruppo**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper gestire il proprio corpo in ambiti motori differenziati elaborando schemi motori flessibili, creativi ed adattabili alle diverse forme di esercitazioni diversificate.</li> <li>- Applicare i regolamenti di gioco degli sport praticati e ricercare soluzioni efficaci alle situazioni/stimolo.</li> <li>- Utilizzare le abilità relazionali interpersonali per collaborare ed interagire in modo cooperativo e secondo un corretto atteggiamento competitivo.</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi e la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare la padronanza motoria nelle differenti esecuzioni motorie.</li> <li>- Avere padronanza del proprio corpo nel rapportarsi sia con i piccoli che con i grandi attrezzi.</li> <li>- Applicare le dinamiche di gioco alle diverse specialità sportive e dei giochi tradizionali/popolari.</li> <li>- Utilizzare le differenti capacità psicomotorie nelle diverse espressioni motorie.</li> <li>- Cogliere relazioni tra 'attività pratica e quella teorica della disciplina.</li> <li>- Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle abilità motorie.</li> <li>- Elementi fondamentali della pratica sportiva.</li> <li>- Principali modalità operative-esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi.</li> <li>- Principali concetti tattici della pratica sportiva.</li> <li>- Aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati.</li> <li>- Aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro aerobico e anaerobico).</li> <li>- Elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina per le posizioni e i movimenti fondamentali del proprio corpo.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di differenti schemi motori di motricità generale e specifica utilizzando differenti proposte ed esercitazioni.</li> <li>- Applicare con elasticità e competenza le regole dei giochi popolari e dei vari sport.</li> <li>- Cercare la collaborazione e lo scambio nelle diverse situazioni competitive utilizzando le capacità di relazionarsi con l'altro, con lo spazio e l'ambiente circostante.</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi usando la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo nell'esecuzione di esercizi e situazioni/stimolo atti ad una più fine padronanza dei propri gesti.</li> <li>- Affinare la gestione ed il controllo degli attrezzi usati sia piccoli che grandi.</li> <li>- Apprendere e gestire le situazioni che nei diversi giochi ed attività sportiva emergono.</li> <li>- Essere capaci di sfruttare al meglio le abilità e le capacità sia coordinative che condizionali.</li> <li>- Cogliere relazioni tra 'attività pratica e quella teorica della disciplina.</li> <li>- Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle abilità motorie.</li> <li>- Elementi fondamentali della pratica sportiva.</li> <li>- Principali modalità operative-esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi.</li> <li>- Principali concetti tattici della pratica sportiva.</li> <li>- Aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati.</li> <li>- Aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro aerobico e anaerobico).</li> <li>- Approfondire gli elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina nelle varie forme di movimento e delle diverse posizioni del corpo.</li> </ul>

## 3. OBIETTIVI MINIMI PER LA SUFFICIENZA

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare in maniera globale i gesti motori.</li> <li>- Essere in grado globalmente di conoscere ed applicare i regolamenti delle attività motorie proposte</li> <li>- Realizzare situazioni di gioco relazionandosi ai compagni di squadra e agli avversari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere un controllo globale psicomotorio nei gesti di base delle varie attività proposte.</li> <li>- Saper gestire complessivamente le dinamiche nei vari tipi di gioco.</li> <li>- Trovare nessi tra l'attività pratica e quella teorica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali del lavoro corporeo</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali dello studio del corpo umano.</li> <li>- Conoscere le regole di base dei principali sport praticati e del corretto rapportarsi, nelle situazioni di gioco, con compagni, avversari e arbitro.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare in maniera efficace la gestualità motoria</li> <li>- Essere in grado di conoscere ed utilizzare complessivamente i regolamenti delle discipline sportive trattate</li> <li>- Comprendere consapevolmente l'importanza della collaborazione nelle attività motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare lo sviluppo psicomotorio e la gestione degli schemi motori.</li> <li>- Migliorare le dinamiche e gli schemi di gioco.</li> <li>- Trovare nessi tra l'attività pratica e quella teorica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali del lavoro corporeo (attivazione, stretching, fasi attive e passive di gioco)</li> <li>- Conoscere le regole dello sport e i principi fondamentali del fair-play</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali delle attività motorie svolte</li> </ul>

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in parallelo:*

Classi Prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della motricità di base di vari sport e giochi popolari.</li> <li>- Adeguamento dello schema corporeo al mutevole periodi di accrescimento.</li> <li>- Studio di argomenti di teoria delle scienze motorie.</li> </ul>
Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica e sviluppo della motricità dei fondamentali dei vari sport e giochi popolari.</li> <li>- Consolidamento dello schema corporeo e delle prassie motorie.</li> <li>- Studio di argomenti di teoria delle scienze motorie.</li> </ul>

#### 5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:*

Classi Prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano (Scienze).</li> <li>- Rispetto delle regole e delle leggi (Diritto).</li> <li>- Aspetti letterari e storici dell'attività motoria (Italiano e Storia).</li> </ul>
Classi seconde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimenti di anatomia e fisiologia del corpo umano (Scienze).</li> <li>- Pratica del rispetto delle regole e delle leggi (Diritto).</li> <li>- Ampliamento degli aspetti letterari e storici dell'attività motoria (Italiano e Storia).</li> </ul>

#### 6. METODOLOGIE

Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	Cooperative learning / Brainstorming <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	Problem solving / Peer Educazion <i>(definizione collettiva) ( educazione tra pari)</i>
Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
Lezione / applicazione	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi	Altro: Confronto competitivo individuale e di squadra all'interno dell'Istituto e con altri Istituti.

#### 7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo	Registratore	Cineforum
Altri libri	Pen drive USB	Mostre, Conferenze
Dispense, schemi	Computer	Visite guidate, Eventi sportivi
Dettatura di appunti	Laboratorio: Palestra, cortile esterno, tensostruttura, altri campi di gioco.	Stage
Videoproiettore/LIM	Biblioteca	Altro: Attrezzi piccoli, grandi, codificati e non codificati. Confronto competitivo su spazi diversi da quelli scolastici.

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
TIPOLOGIA			1°periodo	2°periodo	NUMERO <u>VARIABILE NEI DUE PERIODI</u>
Articolo di giornale sulle attività sportive svolte		Test strutturati			Verifica degli apprendimenti
Tema - relazione		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
Test a risposta aperta		Prove pratico/motorie			Prove scritte
Test semi-strutturati		Interrogazione			Test (di varia tipologia)
		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
					Altro: Tipologie differenti in virtù delle esigenze di programmazione dei singoli docenti.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>La valutazione terrà conto di:</i>	
1	Livello individuale di acquisizione di conoscenze
2	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
3	Impegno, partecipazione, rispetto delle regole
4	Si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sia gli interventi didattici sia quelli valutativi saranno individualizzati, personalizzati e adeguati alle effettive capacità dei singoli alunni.
Si allega relativa griglia di valutazione	

## Griglia di valutazione

<b>VOTO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>CONOSCENZA ED ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZA</b>
10 ottimo	Costruttiva (sempre)	Condivisione e autocontrollo	Eccellente (sempre)	Elevata ed elaborata	Creatività nell'impiego delle conoscenze e delle abilità possedute.
9 distinto	Efficace (quasi sempre)	Applicazione con sicurezza e costanza	Costante (quasi sempre)	Certa e sicura	Autovalutazione e rielaborazione critica, consapevole e responsabile delle conoscenze e abilità possedute.
8 buono	Attiva e pertinente	Conoscenza e applicazione	Costante (spesso)	Soddisfacente	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità sperimentate per affrontare situazioni inusuali.
7 discreto	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Attivo (sovente)	Globale	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità sperimentate per affrontare situazioni diversificate.
6 sufficiente	Non sempre e settoriale	Essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità per affrontare problemi semplici in situazioni agevoli.
5 insufficiente	Dispersiva	Guidato	Dispersivo	Parziale	Capacità di svolgere compiti conosciuti applicando procedure standard.
4 e <4 gravemente insufficiente	Non partecipa mai, oppositiva	Rifiuto, insofferenza	Assente (quasi mai)	Scarsa, molto carente.	Capacità di svolgere alcuni compiti sotto controllo e guida.

**10. PROGETTI DI DIPARTIMENTO e  
tutte le attività proposte dal MIUR.**

- Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tutte le attività proposte dal MIUR.
- Partecipazione a tutti i progetti, approvati dal PTOF inerenti alla disciplina.
- Campo scuola sportivo.
- Uscite didattiche finalizzate ad attività motorie.

## **PROGRAMMAZIONE TRIENNIO (Scienze Motorie e Sportive)**

### **2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.*

#### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- i. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- j. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- k. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- l. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- m. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
- n. Consolidare la consapevolezza e la gestione del proprio corpo.
- o. Saper rispettare lo spazio, i tempi e le espressioni di tutti applicando i principi e le regole condivise in modo particolare quelle arbitrali.
- p. Sapersi rapportare agli altri collaborando nei giochi di squadra ed essere flessibili nell'affrontare le situazioni/stimolo.
- q. Sviluppare la capacità espressive psicomotorie e comunicative.
- r. Acquisire un corretto metodo di lavoro.
- s. Comprendere, analizzare e sintetizzare in maniera efficace le conoscenze relative alla disciplina.

#### **Costruzione del sé**

- d. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- e. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- f. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- g. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- h. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- i. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- j. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- k. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

### **d. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

#### **Competenze di base di Scienze Motorie e Sportive dell'asse scientifico-tecnologico**

- j. *Approfondire il valore della corporeità per agire in modo autonomo e consapevole*
- k. *Adottare consapevolmente strategie adeguate ed efficaci per la risoluzione di problemi*
- l. *Mettere in atto comportamenti responsabili per la protezione ambientale e per garantire il proprio e l'altrui benessere psicofisico*
- m. *Elaborare progetti motori personali e creativi, utilizzare un lessico specifico e appropriato e organizzare attività di gruppo*

**Competenze**

**Abilità/Capacità**

**Conoscenze**

e. Sviluppare la consapevolezza e quindi la capacità di gestire il proprio corpo nelle diverse problematiche motorie adottando differenti schemi motori.

f. Applicare i regolamenti di gioco degli sport praticati ricercando soluzioni creative ed efficaci nelle molteplici situazioni che si creano.

g. Utilizzare le abilità relazionali interpersonali per collaborare ed interagire in modo cooperativo e secondo un corretto atteggiamento competitivo.

h. Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi e la terminologia specifica della disciplina.

f. Sviluppare la padronanza psicomotoria nelle differenti situazioni motorie.

g. Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica.

h. Applicare le dinamiche di gioco alle diverse specialità sportive e dei giochi tradizionali/popolari.

i. Differenziare le varie capacità psicomotorie nelle diverse situazioni motorie.

j. Cogliere relazioni tra attività pratica e quella teorica della disciplina.

k. Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.

c. Conoscere le principali modalità operative ed esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi (sia piccoli che grandi).

d. Padroneggiare i principali concetti tattici della pratica sportiva.

e. Avere consapevolezza degli aspetti principali delle dinamiche e dei diversi regolamenti degli sport praticati.

f. Aver chiaro gli aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro centrale su un fondamentale o sulla tattica sportiva, conoscenza del lavoro aerobico, anaerobico ecc.).

g. Possedere gli elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina: i gesti e le posizioni fondamentali del proprio corpo.

c. Approfondire lo sviluppo dei mutevoli schemi motori utilizzando differenti esercitazioni e situazioni/stimolo.

- Mettere in pratica, in maniera autonoma e consapevole, i regolamenti durante l'esecuzione dei vari sport praticati.

d. Sfruttare le abilità comunicative nelle relazioni per interagire e collaborare in maniera costruttiva praticando un sano confronto competitivo.

e. Utilizzare con competenza, ed in maniera corretta, gli strumenti espressivi e comunicativi del proprio psicosoma con una terminologia tecnica e specifica propria della disciplina.

3. Consolidare la coordinazione dinamica generale nelle differenti situazioni di gioco.

4. Approfondire ed affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica.

5. Sollecitare la capacità aerobica e quella anaerobica.

6. Affinare la gestione ed il controllo degli attrezzi usati sia piccoli che grandi.

7. Applicare, nei differenti sport le diverse esecuzioni, finalizzate ad un risultato soddisfacente e divertente.

8. Utilizzare, al meglio, le abilità psicomotorie e le capacità coordinative speciali (ritmo, reazione, equilibrio ecc.) finalizzate al raggiungimento di un risultato. Ciò sfruttando le capacità organico-muscolari (forza, velocità, resistenza, flessibilità).

9. Avere la capacità di correlare l'attività teorica con quella pratica.

10. Approfondire la conoscenza degli elementi propri della disciplina.

Approfondire le principali modalità operative ed esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi (sia piccoli che grandi).

- Principali concetti tattici e strategici della pratica sportiva.

- Conoscere gli aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati.

- Approfondire gli aspetti fondamentali delle varie metodiche di allenamento e delle fasi della lezione di Educazione Fisica.

- Conoscere l'evoluzione e lo sviluppo della terminologia specifica del lavoro corporeo.

CLASSE QUINTA	<p>4. Utilizzare in maniera autonoma le varie metodologie di lavoro, le prassie motorie e le diverse forme di esercitazioni diversificate.</p> <p>5. In forma autonoma applicare i regolamenti di gioco e dei vari sport praticati. Ciò conoscendo a fondo tutti i processi atti alla risoluzione di situazioni di gioco sia semplici che complesse.</p> <p>6. Utilizzare, in autonomia, le possibilità comunicative e relazionali ai fini di una collaborazione che crei un sistema cooperativo ed un corretto atteggiamento competitivo.</p> <p>7. Padroneggiare, in maniera originale ed autonoma, i vari strumenti espressivi e comunicativi della disciplina.</p>	<p>5. Saper interpretare in maniera originale le problematiche poste dalla disciplina, avendo un quadro completo e diversificato delle situazioni/stimolo proposte.</p> <p>6. Gestire con piena padronanza le proposte di lavoro sia ai grandi che ai piccoli attrezzi.</p> <p>7. Avere la capacità di applicare tutte le dinamiche di gioco, delle diverse specialità sportive, in forma autonoma ed efficace.</p> <p>8. Utilizzare al meglio tutte le proprie abilità motorie ricercando in ogni attività fisica i migliori risultati.</p> <p>9. Trovare tutte le possibili relazioni tra le conoscenze teoriche e la pratica delle varie attività proposte.</p> <p>10. Esprimersi, in maniera terminologicamente corretta, chiara logica e coerente, utilizzando tutti i termini anche quelli meno comuni.</p>	<p>6. Inquadrare con sicurezza e competenza la classificazione delle varie abilità motorie.</p> <p>7. Conoscere in maniera completa ad ampia tutti gli elementi della pratica sportiva.</p> <p>8. Sapere, in maniera approfondita, tutte le modalità operative ed esecutive degli esercizi sia ai grandi che ai piccoli attrezzi.</p> <p>9. Conoscere in maniera approfondita tutti i concetti inerenti la tattica e la strategia dei vari sport praticati.</p> <p>10. Approfondire le varie situazioni, e le relative risoluzioni, che si creano nelle fasi di gioco dei diversi sport, applicandone, in maniera efficace e coerente, i regolamenti.</p> <p>11. Conoscere molto bene tutte la metodologie e le periodizzazioni dell'allenamento nelle varie pratiche sportive.</p> <p>12. Essere padroni di tutti gli elementi acquisiti della terminologia specifica della disciplina.</p> <p>13. Conoscere i principi e le regole di una sana alimentazione.</p> <p>14. Padroneggiare le dinamiche fisiologiche del corpo umano.</p> <p>15. Sapere i meccanismi che regolano la fisiologia del corpo umano.</p>

#### 8. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere padronanza adeguata della propria motricità utilizzando gesti motori efficaci.</li> <li>- Identificare globalmente le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>- Sapersi relazionare con i compagni e l'ambiente circostante durante le varie fasi della lezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le varie capacità condizionali e le capacità coordinative.</li> <li>- Gestire, in maniera efficace, le dinamiche delle singole discipline sportive.</li> <li>- Saper utilizzare in maniera complessivamente adeguata le conoscenze teoriche nella pratica dei vari sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in maniera adeguata le fasi proprie della disciplina e le tecniche di base dell'allenamento sportivo.</li> <li>- Conoscere globalmente le abilità necessarie al gioco</li> <li>- Conoscere e saper applicare i regolamenti principali delle singole discipline sportive</li> </ul>
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire nella pratica e nella teoria la gestione della propria motricità.</li> <li>- Identificare globalmente le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>- Sapersi relazionare in maniera collaborativa, comunicativa ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le proprie prassie motorie, avendo consolidato lo schema corporeo, e saperle gestire nel migliore dei modi.</li> <li>- Agire globalmente con sicurezza e padronanza nelle varie fasi di gioco della pratica sportiva.</li> <li>- Essere capaci di trasferire le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire, anche in forma autonoma, tutti i momenti del lavoro corporeo/motorio.</li> <li>- Conoscere la tecniche e le fasi dell'allenamento sportivo.</li> <li>- Conoscere e saper applicare nella pratica i regolamenti utilizzati nei vari sport e nei giochi</li> </ul>

interattiva con i compagni e gli avversari nelle gare sportive.	proprie conoscenze teoriche della disciplina nella pratica.	
---	---	--

QUIN TE  CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sia nella conoscenza teorica sia in quella pratica gestire in maniera adeguata e efficace la propria motricità.</li> <li>- Applicare in maniera idonea e appropriata i regolamenti dei vari sport praticati.</li> <li>- Avere con i compagni e gli avversari nelle competizioni sportive il massimo rispetto relazionale e collaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere opportune capacità nel gestire al meglio i propri schemi motori sfruttando la conoscenza approfondita del proprio schema corporeo.</li> <li>- Assumere precisi comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui</li> <li>- Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite trasferendole nella pratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere sicurezza nel gestire i vari momenti della pratica motoria in maniera autonoma ed originale.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>- Conoscere le tecniche e le varie fasi dell'allenamento sportivo.</li> <li>- Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base alle proprie caratteristiche personali</li> </ul>
--------------------------	---	---	--

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:*

Classi Terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le proprie capacità coordinative e condizionali applicandole in maniera adeguata ai vari giochi sportivi.</li> <li>- Consolidare gli schemi motori e lo schema corporeo.</li> </ul>
Classi Quarte	- Sviluppo verso prassie più raffinate dei fondamentali dei vari sport e giochi popolari.
Classi Quinte	- Consolidamento delle varie prassie motorie utilizzando pratiche originali e fantasiose.

#### 5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe*

Classi Terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimenti di anatomia e fisiologia del corpo umano e dell'allenamento sportivo (Scienze).</li> <li>- Rispetto delle regole, delle legislazioni sportive e delle pratiche illecite: Doping. (Diritto).</li> <li>- Conoscenza dei vari aspetti letterari e storici delle attività sportive nei secoli. (Italiano e Storia).</li> </ul>
Classi Quarte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza ampia e dettagliata dell'anatomia, della fisiologia e della biomeccanica nelle varie manifestazioni, anche sportive, della motricità umana. (Scienze).</li> <li>- Conoscenza ed applicazione pratica delle regole e della legislazione sportiva. (Diritto).</li> <li>- Conoscenza approfondita degli aspetti letterari e storici della motricità umana. (Italiano e Storia).</li> </ul>
Classi Quinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento di tutti gli aspetti anatomici fisiologici e metodologici dell'allenamento sportivo. (Scienze).</li> <li>- Pratica autonoma e responsabile delle leggi e dei regolamenti che disciplinano tutti gli sport e i giochi popolari. (Diritto).</li> <li>- Conoscenza approfondita, tale da poterne ricavare anche una tesina originale, su tutti i collegamenti letterari e storici inerenti la motricità umana. (Italiano e Storia).</li> </ul>

#### 6. METODOLOGIE

	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>		Cooperative learning / Brainstorming <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving / Peer Education <i>(definizione collettiva) ( Educazione tra pari)</i>
	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche

Letture e analisi diretta dei testi	Altro: Confronto competitivo individuale e di squadra all'interno dell'Istituto e con altri Istituti.
-------------------------------------	---

7. MEZZI, STRUMENTI			
Libri di testo	Registratore		Cineforum
Altri libri	Pen drive USB		Mostre / Conferenze
Dispense, schemi	Computer		Visite guidate/ Eventi sportivi
Dettatura di appunti	Laboratorio: Palestra, cortile esterno, tensostruttura, altri campi di gioco.		Stage
Videoproiettore/LIM	Biblioteca		Altro: Attrezzi piccoli, grandi, codificati e non codificati. Confronto competitivo su spazi diversi da quelli scolastici.

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO <u>VARIABILE NEI DUE PERIODI</u>
Articolo di giornale sulle attività sportive svolte		Test strutturati				Verifica degli apprendimenti
Tema - relazione		Risoluzione di problemi				Simulazioni colloqui
Test a risposta aperta		Prove pratico/motorie				Prove scritte
Test semi-strutturati		Interrogazione				Test (di varia tipologia)
		Simulazione colloquio				Prove di laboratorio
						Altro: Tipologie differenti in virtù delle esigenze di programmazione dei singoli docenti.

10. CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>La valutazione terrà conto di:</i>	
5	Livello individuale di acquisizione di conoscenze
6	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
7	Impegno, partecipazione, rispetto delle regole
8	Si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sia gli interventi didattici sia quelli valutativi saranno individualizzati, personalizzati e adeguati alle effettive capacità dei singoli alunni.
Si allega relativa griglia di valutazione	

## Griglia di valutazione

<b>VOTO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>CONOSCENZA ED ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZA</b>
10 ottimo	Costruttiva (sempre)	Condivisione e autocontrollo	Eccellente (sempre)	Elevata ed elaborata	Creatività nell'impiego delle conoscenze e delle abilità possedute.
9 distinto	Efficace (quasi sempre)	Applicazione con sicurezza e costanza	Costante (quasi sempre)	Certa e sicura	Autovalutazione e rielaborazione critica, consapevole e responsabile delle conoscenze e abilità possedute.
8 buono	Attiva e pertinente	Conoscenza e applicazione	Costante (spesso)	Soddisfacente	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità sperimentate per affrontare situazioni inusuali.
7 discreto	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Attivo (sovente)	Globale	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità sperimentate per affrontare situazioni diversificate.
6 sufficiente	Non sempre e settoriale	Essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale	Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità per affrontare problemi semplici in situazioni agevoli.
5 insufficiente	Dispersiva	Guidato	Dispersivo	Parziale	Capacità di svolgere compiti conosciuti applicando procedure standard.
4 e <4 gravemente insufficiente	Non partecipa mai, oppositiva	Rifiuto, insofferenza	Assente (quasi mai)	Scarsa, molto carente.	Capacità di svolgere alcuni compiti sotto controllo e guida.

11. PROGETTI DI DIPARTIMENTO e  
tutte le attività proposte dal MIUR.

- Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tutte le attività proposte dal MIUR.
- Partecipazione a tutti i progetti, approvati dal PTOF inerenti alla disciplina.
- Campo scuola sportivo.
- Uscite didattiche finalizzate ad attività motorie.

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LE ATTIVITÀ IN DDI**

Alla luce dell'ultimo DPCM, che ha imposto la sospensione delle attività di didattica in presenza in tutti gli Istituti superiori e l'effettuazione di attività di "didattica a distanza" al cento per cento, si rende necessario una rimodulazione della programmazione di dipartimento al fine di adattare la programmazione scolastica formulata. La didattica online non può sostituire le attività in presenza, soprattutto in una disciplina come le scienze motorie che fa delle attività pratiche il suo fondamento principale, ma in questo momento resta uno strumento utile ad offrire un'opportunità educativa e formativa e un collegamento indispensabile tra scuola e studenti.

### **OBIETTIVI DIDATTICI A DISTANZA**

- Aiutare, sostenere e accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita e sviluppo personale
- Sostenere il senso di appartenenza alla classe e alla scuola
- Prevenire il rischio di isolamento, abbandono e demotivazione
- Mantenere valide e costruttive relazioni tra docenti e studenti e fra gli stessi studenti
- Incentivare lo spirito di resilienza, la collaborazione e il senso di condivisione

### **STRUMENTI E METODOLOGIE**

- Registro elettronico
- Attivazione della classe virtuale
- Videolezioni e videoconferenze tramite apposita piattaforma digitale
  - Invio di materiali didattici mediante il caricamento degli stessi su apposita piattaforma digitale
  - Flipped classroom
  - Cooperative learning
  - Peer Education
  - Brainstorming
  - Debate
- Lavori di gruppo
- Attività di ricerca di contributi originali in rete
  - Preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, inviti alla riflessione, discussione, correzione operata direttamente dal docente, momenti di autocorrezione

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA**

- Restituzione di feedback agli elaborati corretti
- Colloqui su piattaforma digitale
- Test a risposta aperta e/o chiusa
- Presentazioni digitali ad opera degli studenti su specifiche tematiche
  - Approfondimenti, recuperi, consolidamenti, in relazione a ciò che va sviluppato e migliorato
  - Puntualità e ordine nelle consegne
- Partecipazione e impegno profuso
- Momenti di autovalutazione e co-valutazione

### **PROGRAMMAZIONE**

La programmazione, nel periodo in cui sarà attivata la Didattica a Distanza, verrà rimodulata rifacendosi agli obiettivi minimi già presenti nella programmazione disciplinare di Dipartimento, in termini di abilità e competenze; riguardo ai contenuti, saranno scelti quelli più adeguati all'attuale situazione emergenziale e comunque ritenuti più idonei alle esigenze dei singoli alunni e delle singole classi.

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

*Competenze:* Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

*Abilità:* Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

*Conoscenze:* Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

\*\*\* Legenda compilazione modulo:

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Sono indicate dagli assi culturali.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

*(integrazione della programmazione disciplinare dipartimentale a.s. 2020/2021)*

L'insegnamento dell'educazione civica intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. A tal proposito si ritiene che le Scienze Motorie e Sportive costituiscano una materia veicolare per eccellenza di tale disciplina. Si rimanda ai singoli consigli di classe la scelta degli argomenti e dei contenuti più opportuni.

### *Assi culturali trasversali*

Gli alunni possono acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte ai quattro assi culturali su cui devono ruotare le attività didattiche del biennio e del triennio:

Asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

### *Biennio:*

### **OBIETTIVI**

- Lo studente dovrà riconoscere la propria corporeità; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.
- Praticare attività sportive e comprendere i valori della competitività; sperimentare nello sport diversi ruoli e relative responsabilità; applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali; collaborare all'interno di un gruppo al fine di raggiungere un obiettivo comune.
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e degli altri; adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute; adottare norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere; conoscere gli effetti benefici delle attività motorie e gli effetti dannosi derivanti dalla sedentarietà e dall'utilizzo di prodotti farmacologici a fini prestativi.

- Praticare attività motorie e sportive in ambiente naturale, conoscendo le norme che ne regolamentano tale pratica, per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** o *comprendere e rappresentare* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*Triennio:*

## **OBIETTIVI**

- Acquisire maggiore padronanza di sé e delle proprie capacità; osservare ed interpretare i fenomeni connessi alle attività di movimento nell'attuale contesto socioculturale.
- Cooperare in équipe, utilizzando e valorizzando le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; affrontare il confronto con un'etica corretta ispirata ai principi del fair play.
- Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelandolo durante le attività sportive; riconoscere il valore delle attività motorie per il raggiungimento di obiettivi di sviluppo sostenibile.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** o *comprendere e rappresentare* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le metodologie e le strategie didattiche maggiormente privilegiate saranno quelle basate su forme di apprendimento collaborativo e cooperativo per rendere gli studenti protagonisti principali del proprio apprendimento. Sarà dato spazio, inoltre, anche al processo di autovalutazione.

Nel processo di valutazione il dipartimento propone di prendere in esame:

- La partecipazione attiva, attraverso una modalità di lavoro laboratoriale (anche su meet/classroom) e consapevole alle diverse proposte dei docenti.
- Il livello di elaborazione ed assimilazione e rielaborazione dei contenuti.
- Il livello di competenza raggiunto.