

Restituzione
Risultati Invalsi a.s 24-25
CLASSI QUINTE

Referente Invalsi d'Istituto
Prof. Fabrizio Perri



DATI ANAGRAFICI

CLASSI	SEZIONE	PLESSO	NOME PERCORSO E/O SETTORE
312040051301	B	RMTD00901R	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
312040051302	C	RMTD00901R	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
312040051303	A	RMTD00901R	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
312040051304	A	RMTF009013	INFORMATICA
312040051305	B	RMTF009013	INFORMATICA
312040051306	C	RMTF009013	INFORMATICA
312040051307	D	RMTF009013	INFORMATICA
312040051308	T1	RMTF009013	TELECOMUNICAZIONI
312040051309	G	RMTF009013	SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
312040051310	H	RMTF009013	SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
312040051311	J	RMTF009013	SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
312040051312	L	RMTF009013	SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISTRIBUZIONE DELLE CLASSI QUINTE NEI VARI INDIRIZZI

In particolare le classi quinte sono distribuite secondo i tre indirizzi del nostro istituto nel modo seguente

N.12 CLASSI QUINTE INTERO ISTITUTO

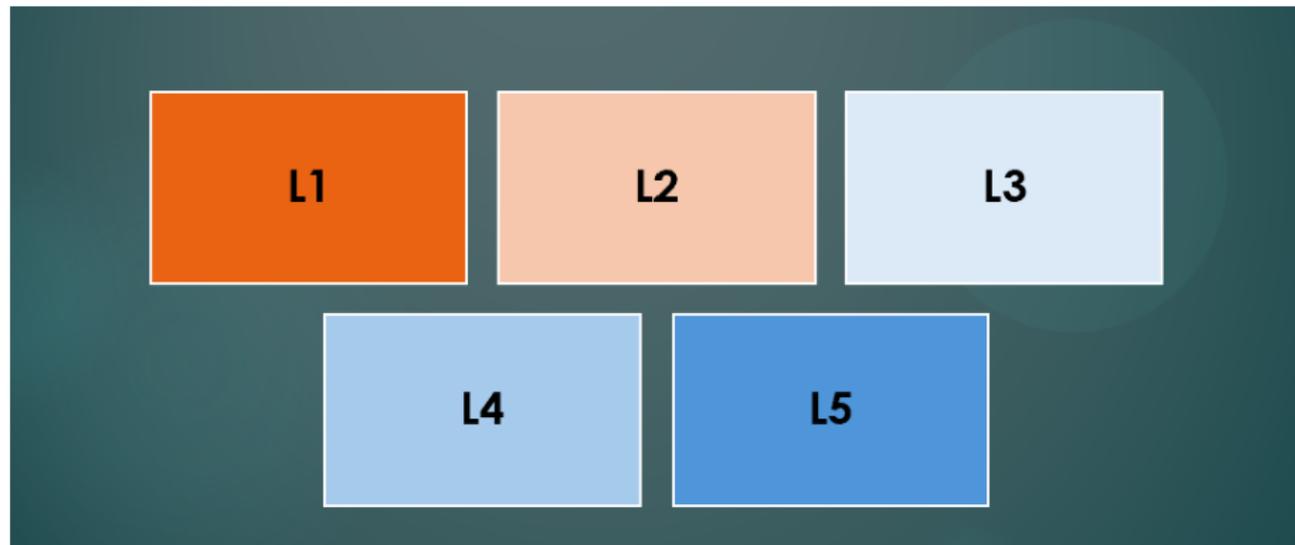
N.3 ECONOMICO

**N.5 INFORMATICO-
TELECOMUNICAZIONI**

N.4 LICEO SCIENTIFICO O.S.A

I LIVELLI INVALSI DI APPRENDIMENTO

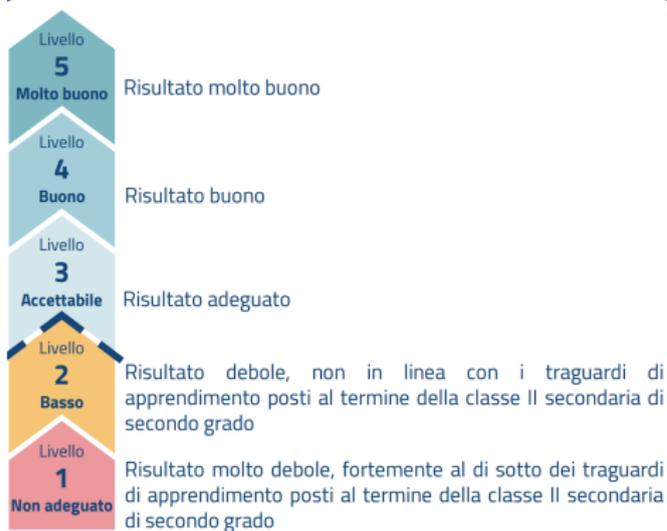
I livelli sono cinque e vengono indicati con le seguenti notazioni



Se si vuole approfondire in maniera analitica la descrizione di ogni singolo livello di apprendimento si può visitare il sito dell'Istituto Invalsi al seguente link

<https://www.invalsi.it/invalsi/index.php> e consultare la sezione **Livelli di apprendimento.**

I LIVELLI INVALSI DI APPRENDIMENTO ITALIANO E MATEMATICA IN SINTESI



Le prove *computer-based* permettono di restituire l'esito anche attraverso un livello appartenente a una scala.

Per le prove di Italiano e di Matematica la scala costruita da INVALSI si articola su cinque livelli, dal livello 1 (il più basso) al livello 5 (il più alto):

- i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee Guida;
- il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato;
- i livelli 4 e 5 indicano il pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento.

PUNTEGGI GENERALI

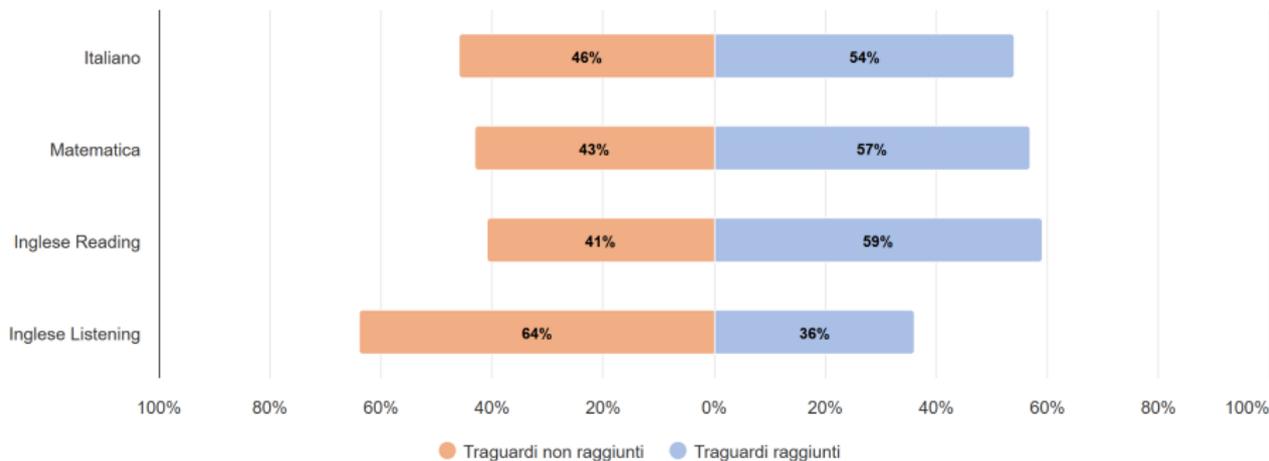
	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macroarea [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	54%	185,7	+13,4	↑	↑	↑
Matematica	57%	195,3	+14,7	↑	↑	↑
Lettura in inglese	59%	205,9	+14,7	↑	↑	↑
Ascolto in inglese	36%	206,3	+10,4	↑	↓	↓

I LIVELLI INVALSI DI APPRENDIMENTO PER INGLESE LISTENING AND READING IN SINTESI

Per l'ultimo anno di secondaria di secondo grado i livelli previsti sono tre:

- LIVELLO B1 NON RAGGIUNTO=LB1NR
- LIVELLO B1=LB1
- LIVELLO OBIETTIVO=LO
- **Livello B1 non raggiunto** e **Livello B1** identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali/Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione;
- **Livello obiettivo** corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali/Linee Guida al termine del secondo ciclo di istruzione e si identifica con il livello B1+ per gli Istituti Professionali e l'Istruzione e Formazione Professionale e con il livello B2 per i Licei e gli Istituti Tecnici.

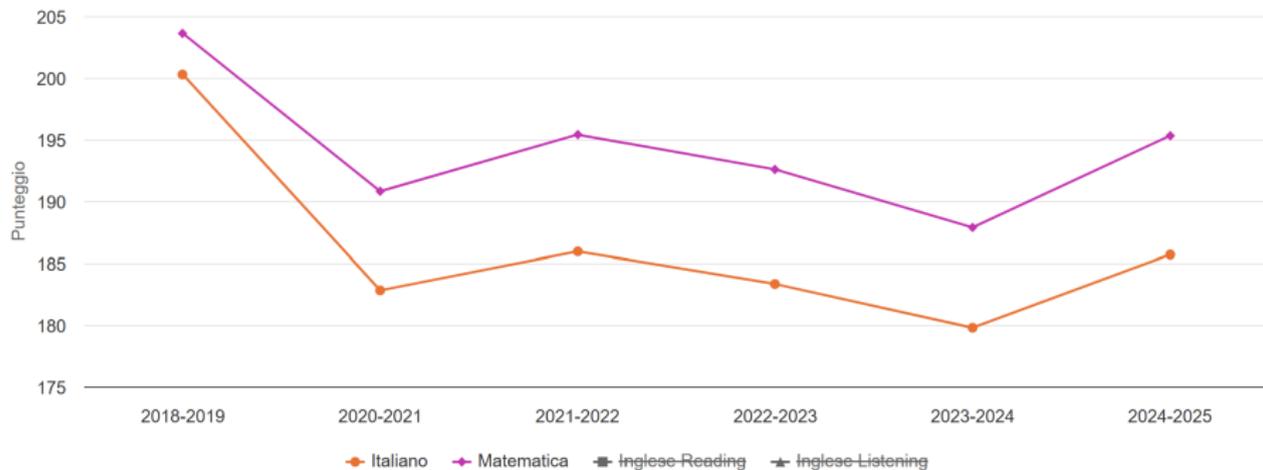
TRAGUARDI RAGGIUNTI



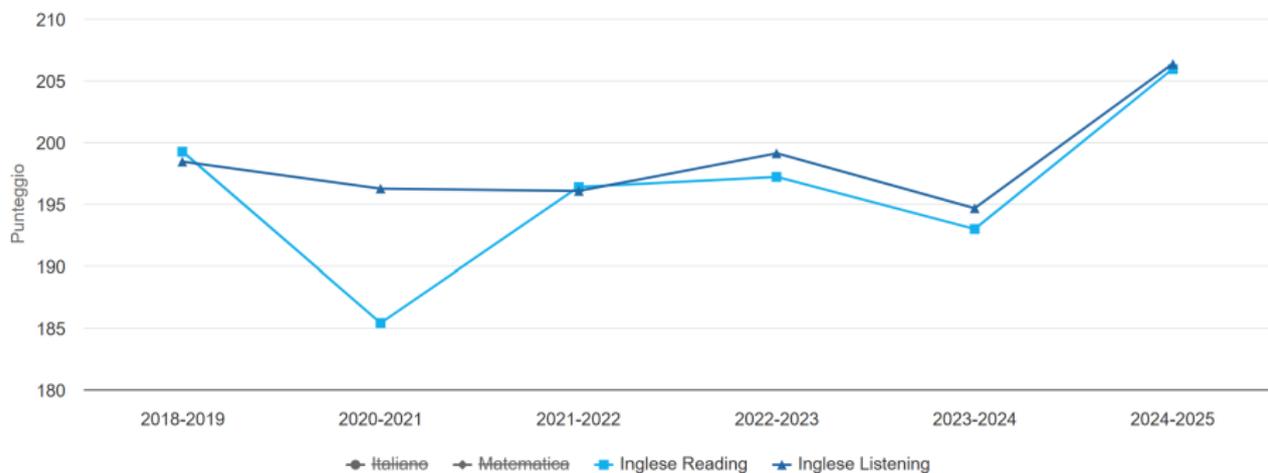
TRAGUARDI RAGGIUNTI = $\%(L3 + L4 + L5)$

TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = $\%(L1 + L2)$

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI ITALIANO E MATEMATICA



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI INGLESE READING AND LISTENING



[GRAASIMRL1]

PUNTEGGI GENERALI ITALIANO TECNICO

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (197,0)	Confronto rispetto alla macroarea (201,0)	Confronto rispetto all'Italia (205,1)
312040051301	179,0	100%	7,2	Medio-basso	93%	↑	↑	↑
312040051302	177,7	100%	-0,2	Alto	91%	↑	↑	↑
312040051303	189,6	100%	13,2	Medio-alto	82%	↑	↑	↑
312040051304	171,3	100%	2,1	Basso	84%	↑	↑	↓
312040051305	179,9	100%	8,1	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
312040051306	179,9	100%	7,2	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
312040051307	185,8	100%	10,0	Medio-alto	74%	↑	↑	↑
312040051308	187,1	100%	21,2	Basso	71%	↑	↑	↑
RMIS00900E	181,4	100%	12,4	Medio-basso	88%	↑	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA-TECNICO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (209,9) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (216,4) [?]	Confronto rispetto all'Italia (219,5) [?]
312040051301	180,9	100%	-3,8	Medio-basso	93%	↑	↓	↓
312040051302	184,8	100%	-7,5	Alto	91%	↑	↑	↓
312040051303	183,8	100%	-8,7	Medio-alto	82%	↑	↔	↓
312040051304	188,8	100%	6,4	Basso	84%	↑	↑	↑
312040051305	192,4	100%	7,7	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
312040051306	189,3	100%	3,5	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
312040051307	192,0	100%	2,9	Medio-alto	74%	↑	↑	↑
312040051308	196,2	100%	19,0	Basso	71%	↑	↑	↑
RMIS00900E	188,8	100%	7,2	Medio-basso	88%	↑	↑	↑

PUNTEGGI GENERALI ITALIANO LICEO

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (197,0)	Confronto rispetto alla macroarea (201,0)	Confronto rispetto all'Italia (205,1)
312040051309	177,6	100%	-19,2	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051310	208,0	100%	9,7	Medio-basso	93%	↑	↑	↑
312040051311	186,5	100%	-10,7	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051312	207,3	100%	15,6	Basso	100%	↑	↑	↑
RMIS00900E	194,2	100%	2,8	Basso	100%	↓	↓	↓

PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA LICEO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (209,9) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (216,4) [?]	Confronto rispetto all'Italia (219,5) [?]
312040051309	198,5	100%	-10,7	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051310	237,2	100%	23,3	Basso	93%	↑	↑	↑
312040051311	201,6	100%	-6,1	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051312	204,1	100%	1,0	Basso	100%	↓	↓	↓
RMIS00900E	208,1	100%	6,8	Basso	100%	↓	↓	↓

Punteggi Generali: INGLESE LISTENING-TECNICO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (224,2) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (228,3) [?]	Confronto rispetto all'Italia (229,1) [?]
312040051301	196,7	100%	3,5	Medio-basso	93%	↑	↑	↓
312040051302	197,8	100%	-6,2	Alto	91%	↑	↑	↑
312040051303	222,0	100%	21,3	Medio-alto	82%	↑	↑	↑
312040051304	202,0	100%	9,7	Basso	84%	↑	↑	↑
312040051305	203,7	100%	8,4	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
312040051306	219,1	100%	24,6	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
312040051307	217,4	100%	16,8	Medio-alto	74%	↑	↑	↑
312040051308	186,4	100%	2,4	Basso	71%	↓	↓	↓
RMIS00900E	205,5	100%	12,7	Medio-basso	88%	↑	↑	↑

Punteggi Generali:INGLESE LISTENING-LICEO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (224,2) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (228,3) [?]	Confronto rispetto all'Italia (229,1) [?]
312040051309	196,8	100%	-24,3	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051310	220,2	100%	-3,3	Medio-basso	93%	↓	↓	↓
312040051311	198,2	100%	-22,1	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051312	219,1	100%	3,8	Basso	100%	↓	↓	↓
RMIS00900E	207,9	100%	-7,8	Basso	100%	↓	↓	↓

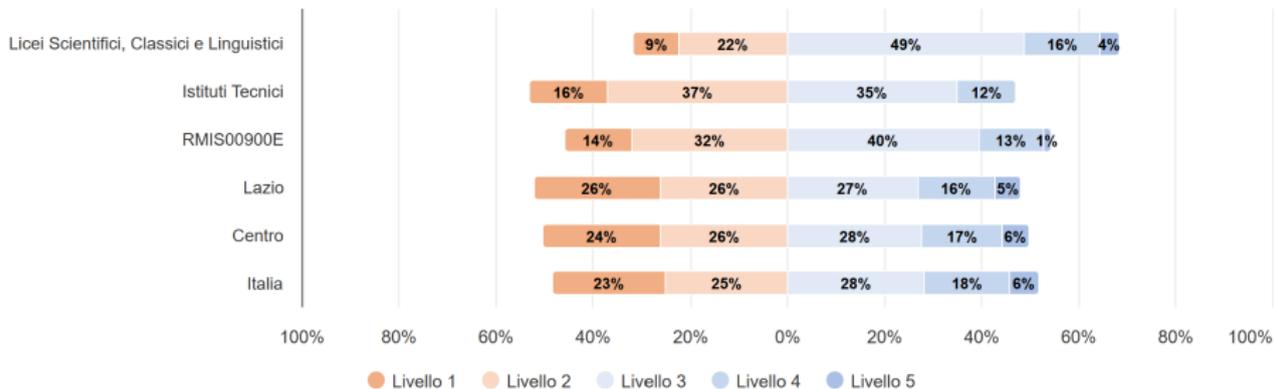
Punteggi Generali: INGLESE READING-TECNICO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (212,6) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (215,7) [?]	Confronto rispetto all'Italia (220,3) [?]
312040051301	196,7	100%	4,2	Medio-basso	93%	↑	↑	↑
312040051302	206,6	100%	7,4	Alto	91%	↑	↑	↑
312040051303	202,7	100%	6,5	Medio-alto	82%	↑	↑	↑
312040051304	200,2	100%	9,7	Basso	84%	↑	↑	↑
312040051305	209,5	100%	16,7	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
312040051306	219,0	100%	26,5	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
312040051307	224,1	100%	28,5	Medio-alto	74%	↑	↑	↑
312040051308	186,8	100%	2,2	Basso	71%	↑	↓	↓
RMIS00900E	206,0	100%	16,5	Medio-basso	88%	↑	↑	↑

Punteggi Generali: INGLESE READING-LICEO

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (212,6) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (215,7) [?]	Confronto rispetto all'Italia (220,3) [?]
312040051309	189,8	100%	-26,7	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051310	217,8	100%	1,1	Medio-basso	93%	↑	↑	↓
312040051311	192,8	100%	-24,0	Basso	100%	↓	↓	↓
312040051312	224,2	100%	10,7	Basso	100%	↑	↑	↑
RMIS00900E	205,7	100%	-4,7	Basso	100%	↓	↓	↓

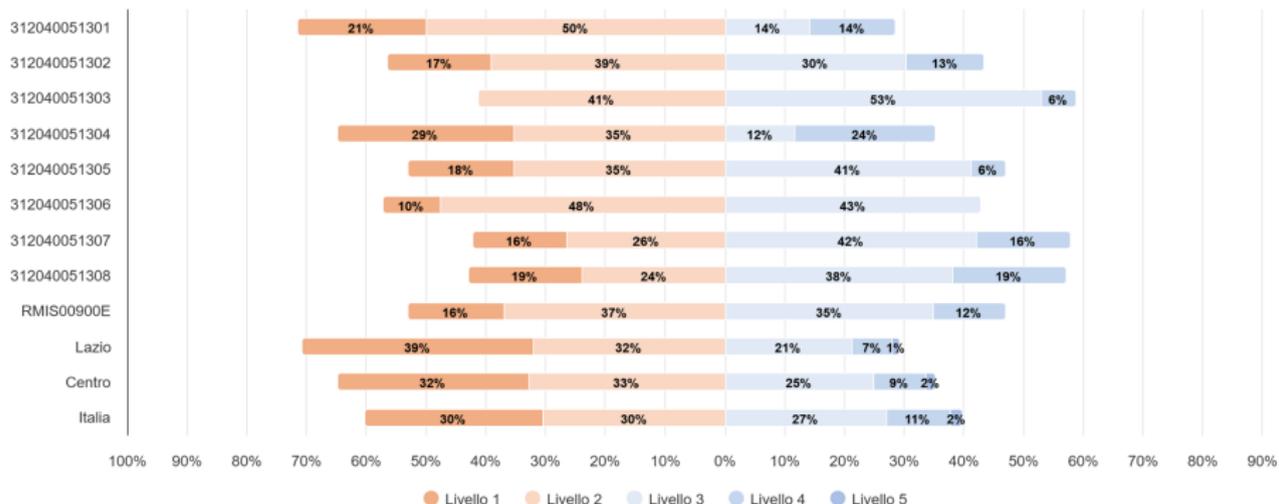
DISTRIBUZIONE LIVELLI: ITALIANO ISTITUTO



TRAGUARDI RAGGIUNTI = 54.2%(L3 + L4 + L5)

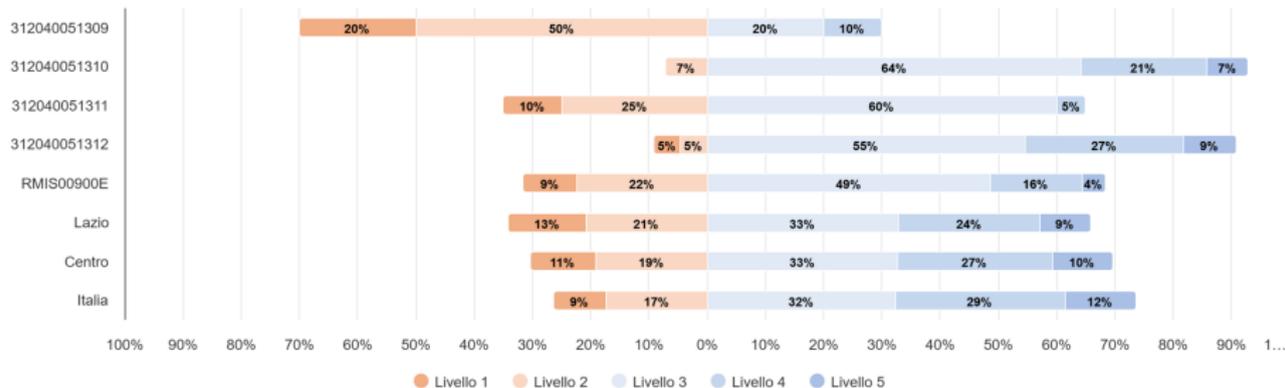
TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 47%(L1 + L2)

DISTRIBUZIONE LIVELLI : ITALIANO TECNICO



TRAGUARDI RAGGIUNTI = 47% (L3 + L4 + L5)
TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 53% (L1 + L2)

DISTRIBUZIONE LIVELLI: ITALIANO LICEO-OSA

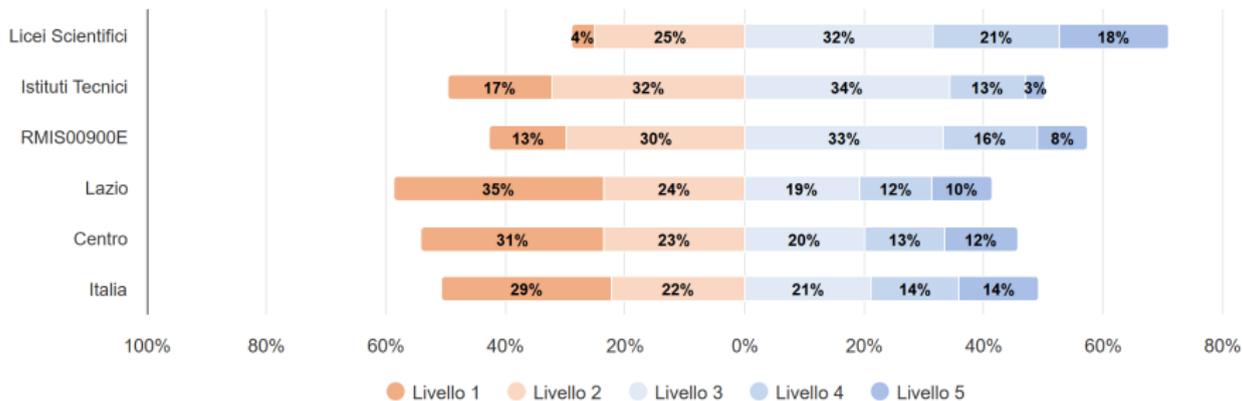


[GRDLA0001]

TRAGUARDI RAGGIUNTI = 68.4%(L3 + L4 + L5)

TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 31.6%(L1 + L2)

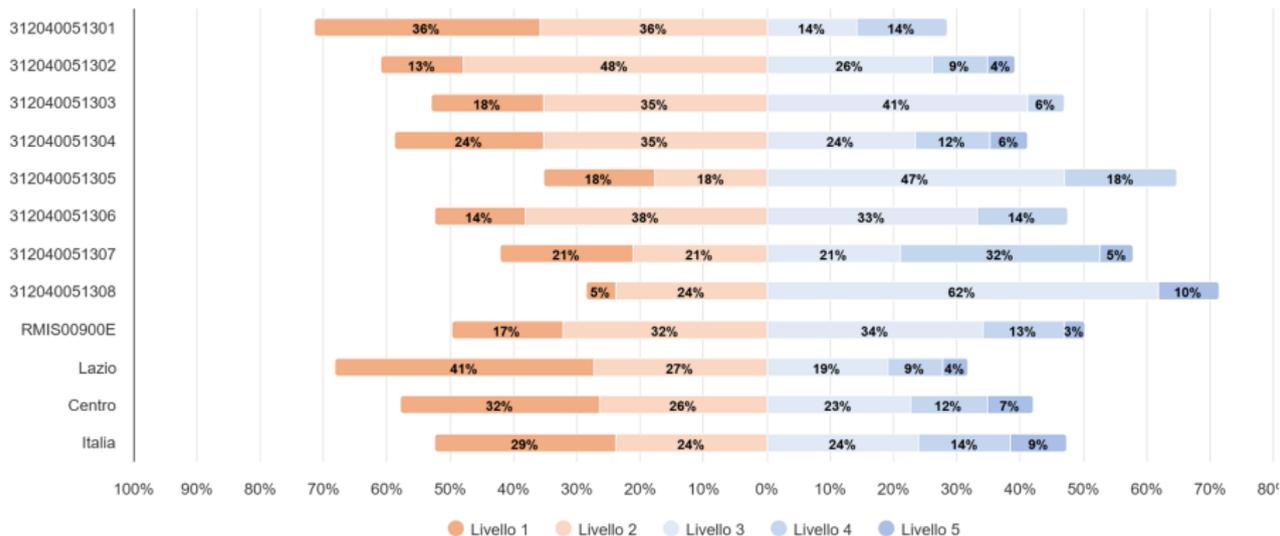
DISTRIBUZIONE LIVELLI: MATEMATICA ISTITUTO



TRAGUARDI RAGGIUNTI = 57.3%(L3 + L4 + L5)

TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 42.7%(L1 + L2)

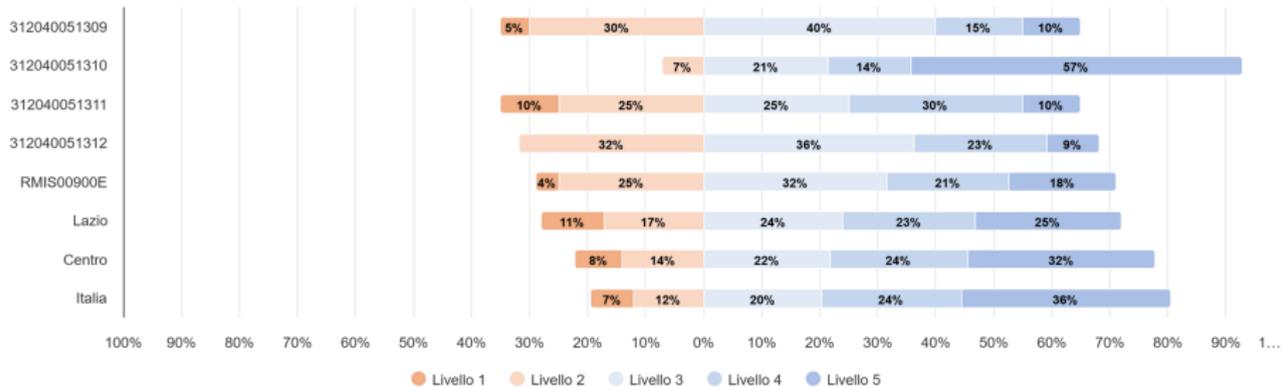
DISTRIBUZIONE LIVELLI: MATEMATICA TECNICO



TRAGUARDI RAGGIUNTI = 50.3%(L3 + L4 + L5)

TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 49.7%(L1 + L2)

DISTRIBUZIONE LIVELLI: MATEMATICA LICEO-OSA

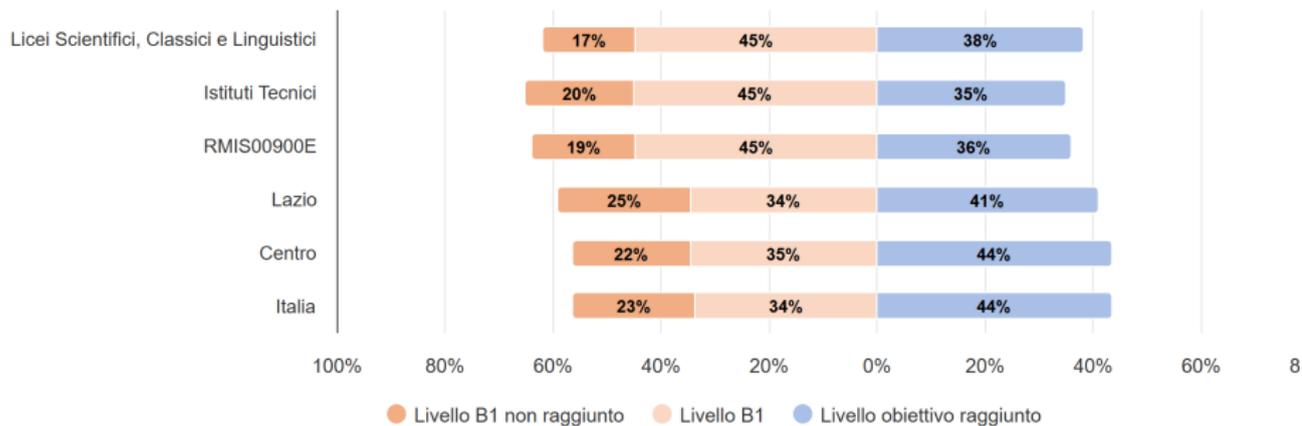


[GRDAMM0013]

TRAGUARDI RAGGIUNTI = 71%(L3 + L4 + L5)

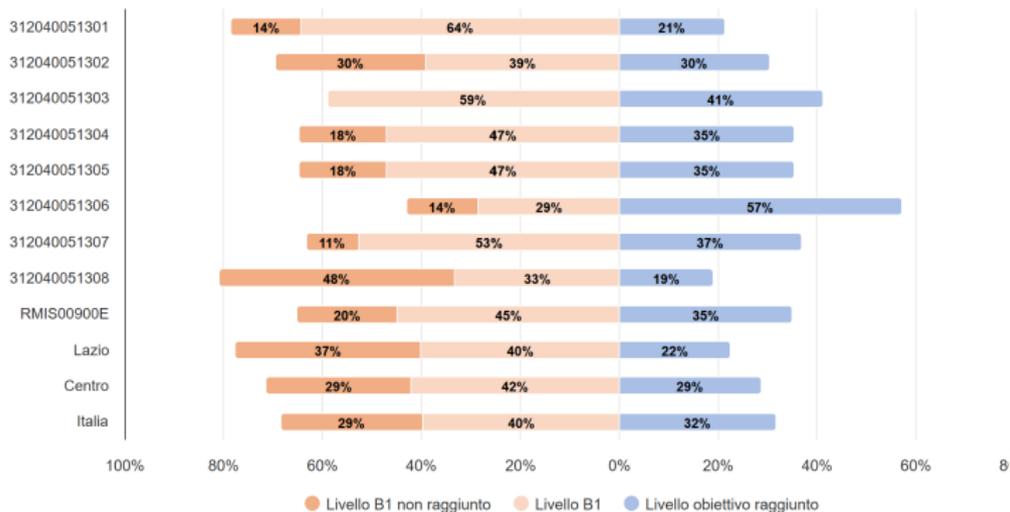
TRAGUARDI NON RAGGIUNTI = 29%(L1 + L2)

DISTRIBUZIONE LIVELLI: INGLESE LISTENING ISTITUTO



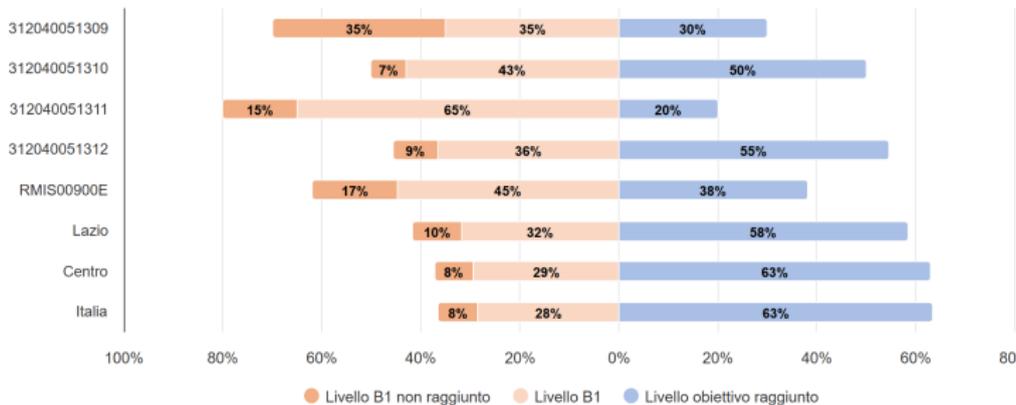
- $LB1NR_L = 19.1\%$
- $B1_L = 44.9\%$
- $LO_L = 36\%$

DISTRIBUZIONE LIVELLI : INGLESE LISTENING TECNICO



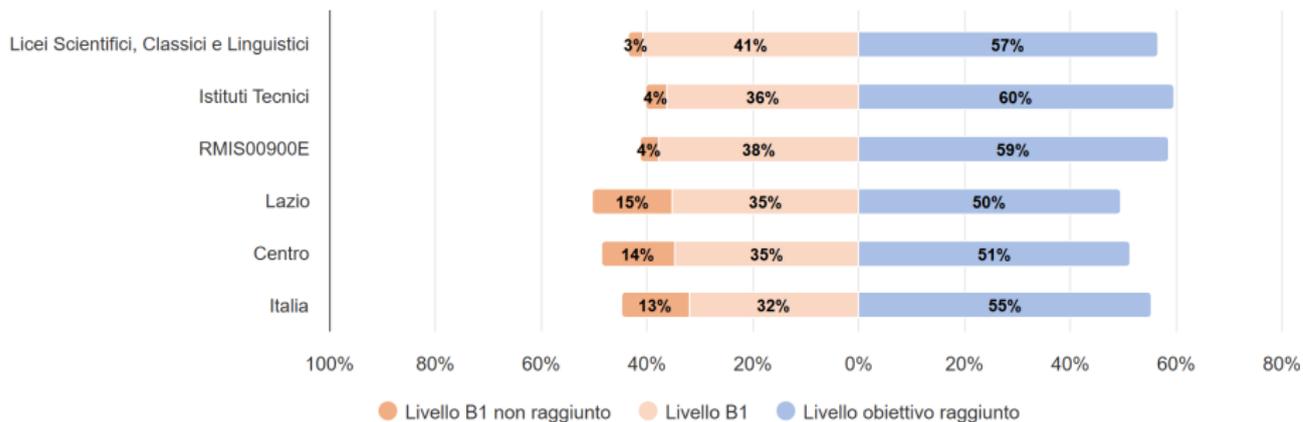
- $LB1NR_L = 20.1\%$
- $B1_L = 45\%$
- $LO_L = 34.9\%$

DISTRIBUZIONE LIVELLI: INGLESE LISTENING LICEO-OSA



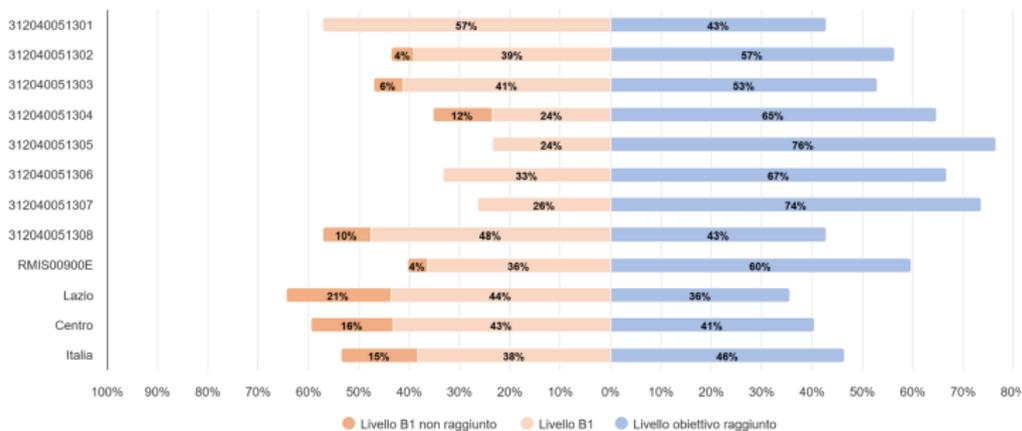
- $LB1NR_L = 17.1\%$
- $B1_L = 44.7\%$
- $LO_L = 38.2\%$

DISTRIBUZIONE LIVELLI: INGLESE READING ISTITUTO



- $LB1NR_R = 3.6\%$
- $B1_R = 37.8\%$
- $LO_R = 58.7\%$

DISTRIBUZIONE LIVELLI : INGLESE READING TECNICO

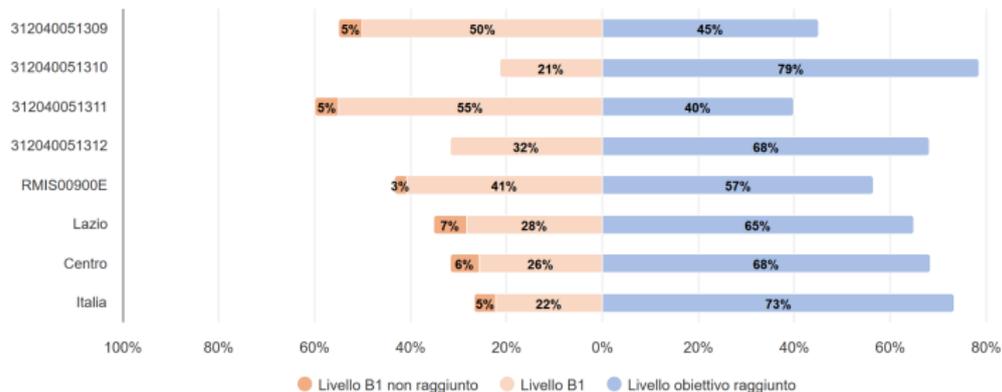


● $LB1NR_R = 4\%$

● $B1_R = 36.2\%$

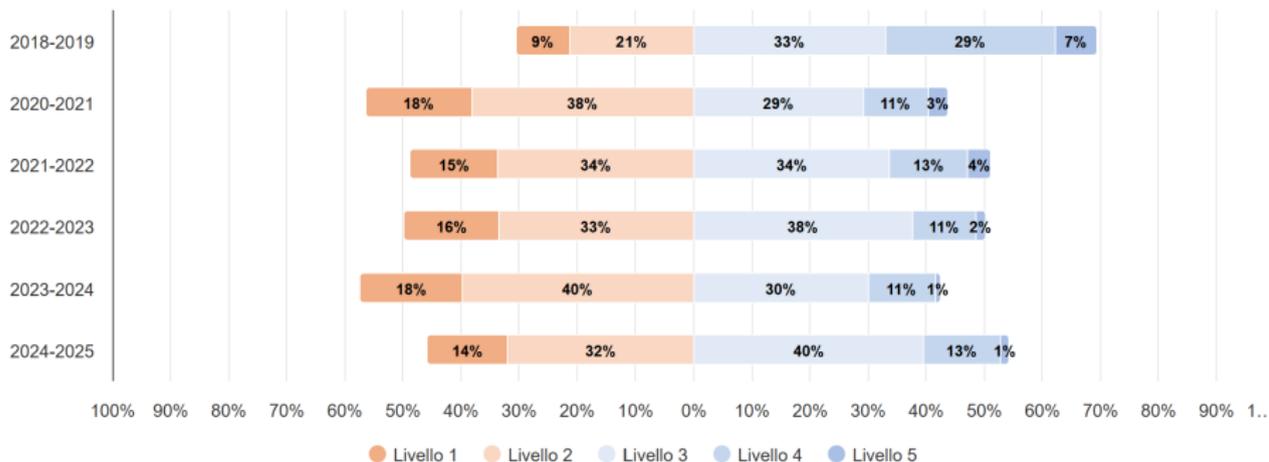
● $LO_R = 59.7\%$

DISTRIBUZIONE LIVELLI: INGLESE READING LICEO-OSA

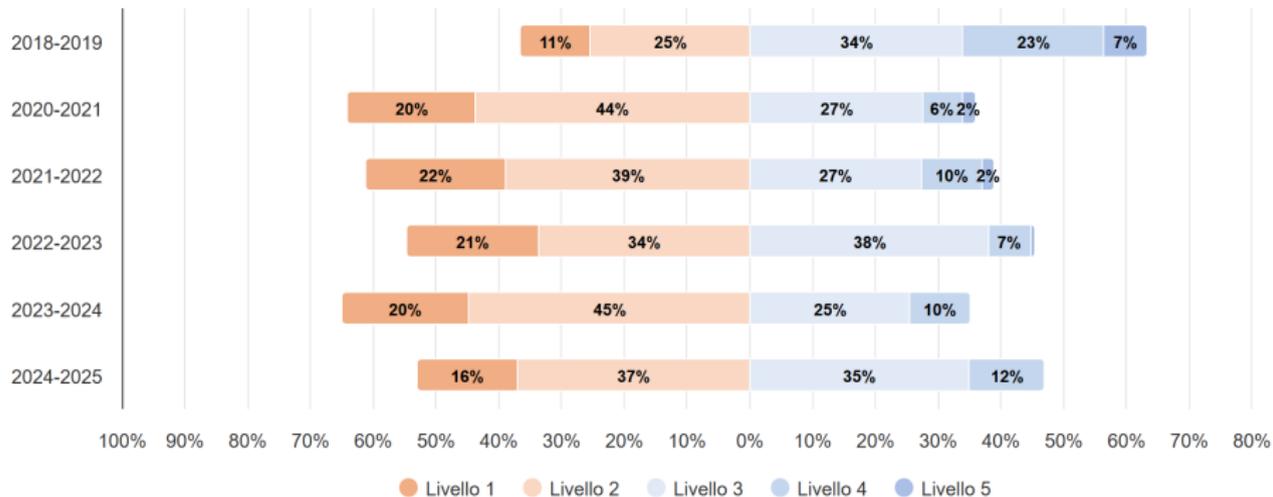


- $LB1NR_R = 2.6\%$
- $B1_R = 40.8\%$
- $LO_R = 56.6\%$

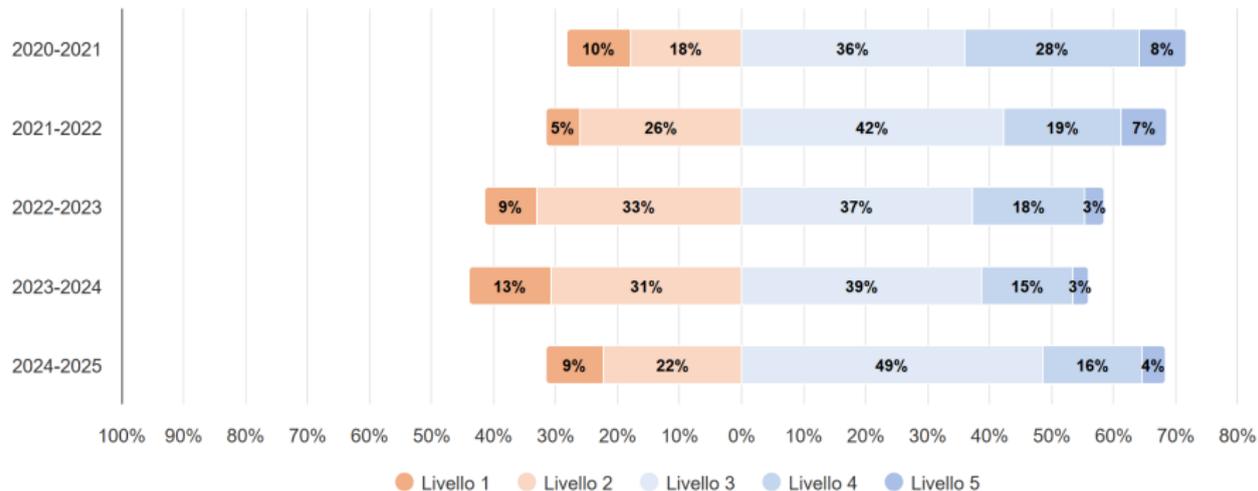
ANDAMENTO ULTIMI ANNI ITALIANO-ISTITUTO



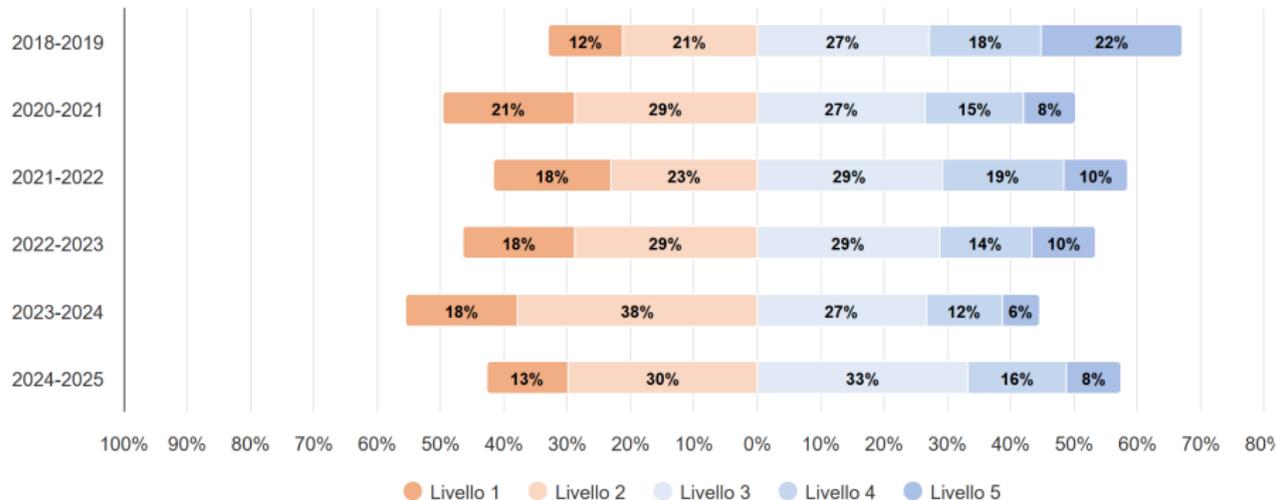
ANDAMENTO ULTIMI ANNI ITALIANO-TECNICO



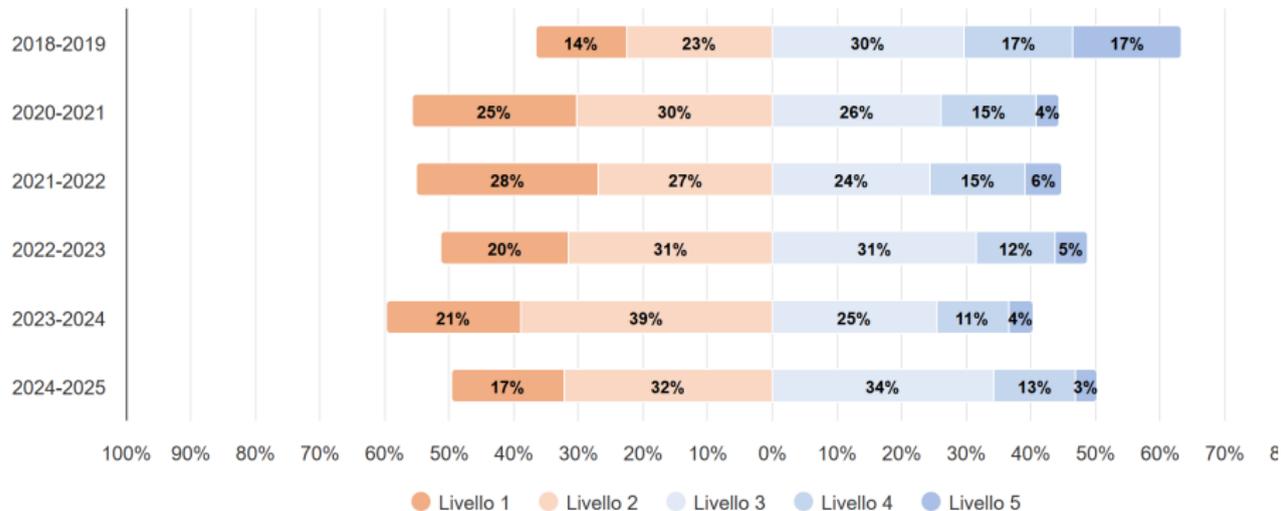
ANDAMENTO ULTIMI ANNI ITALIANO-LICEO



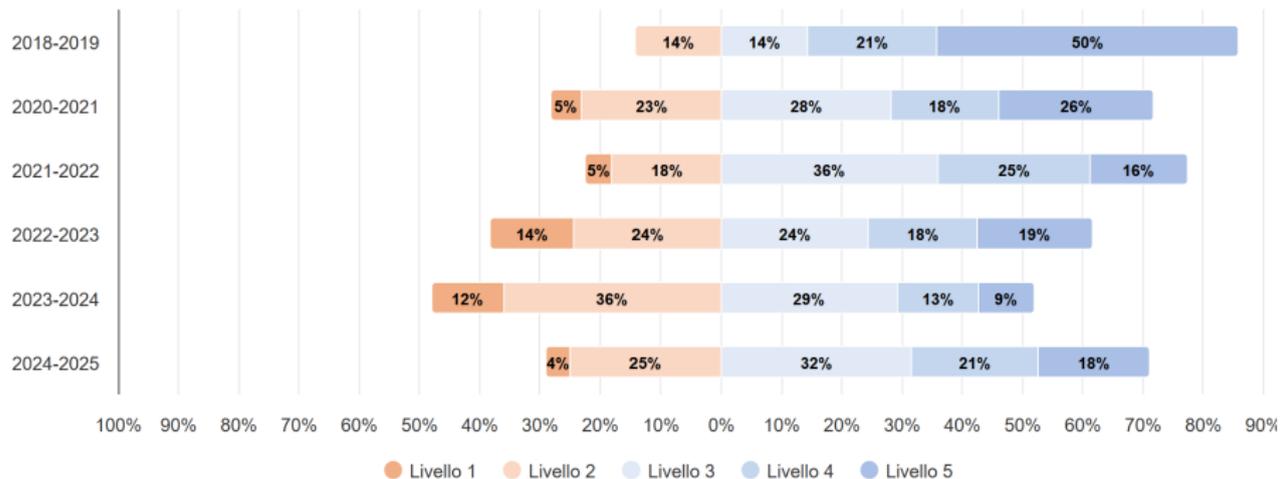
ANDAMENTO ULTIMI ANNI MATEMATICA-ISTITUTO



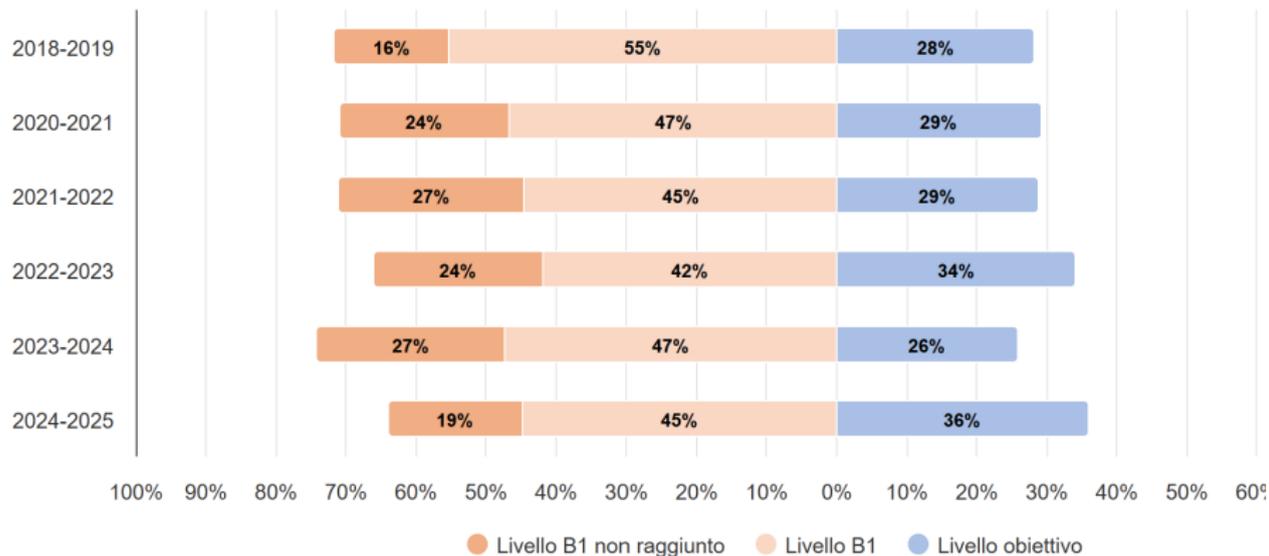
ANDAMENTO ULTIMI ANNI MATEMATICA-TECNICO



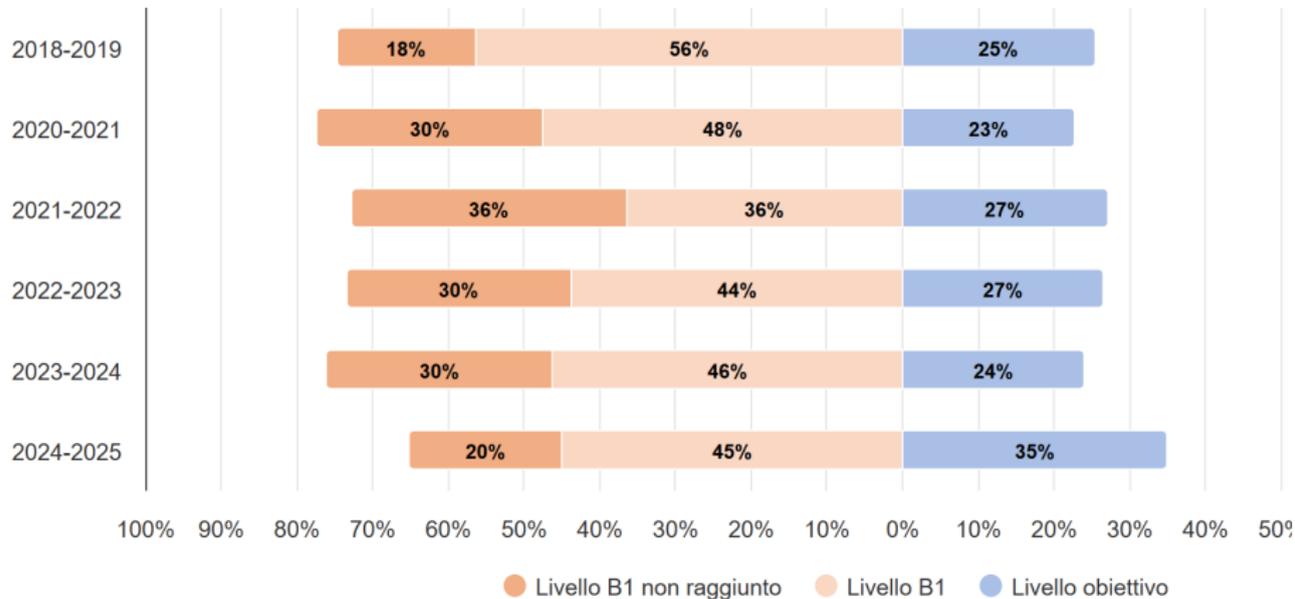
ANDAMENTO ULTIMI ANNI MATEMATICA-LICEO



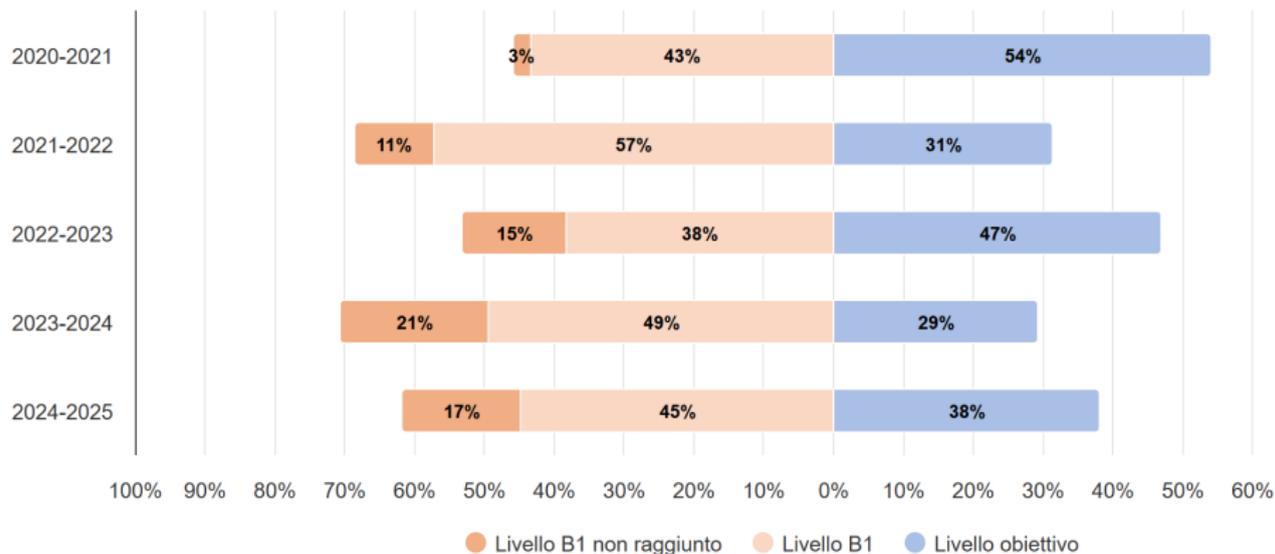
ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE LISTENING-ISTITUTO



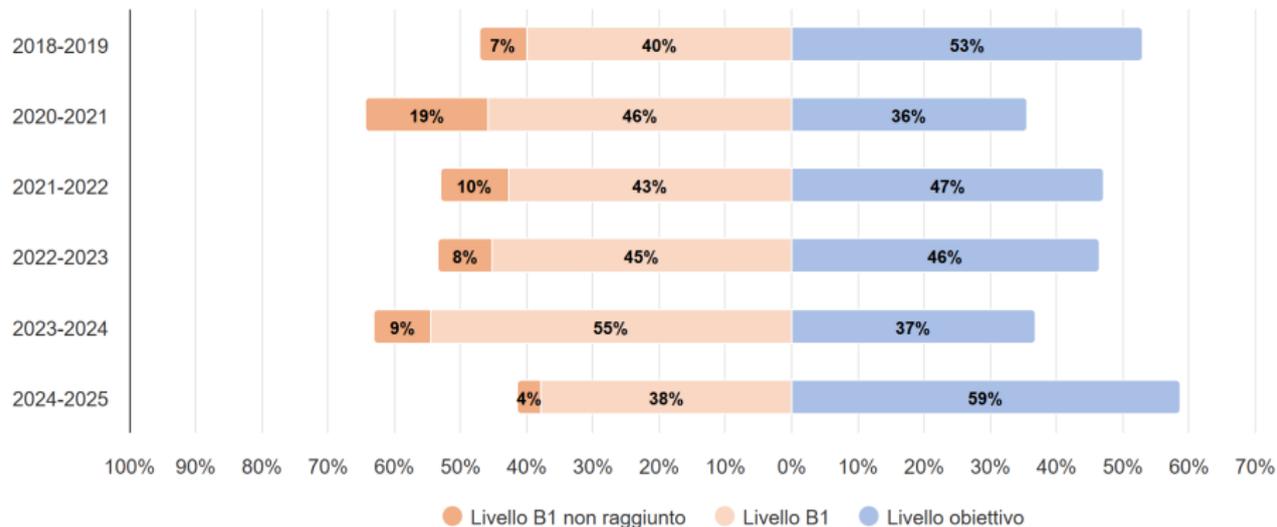
ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE LISTENING-TECNICO



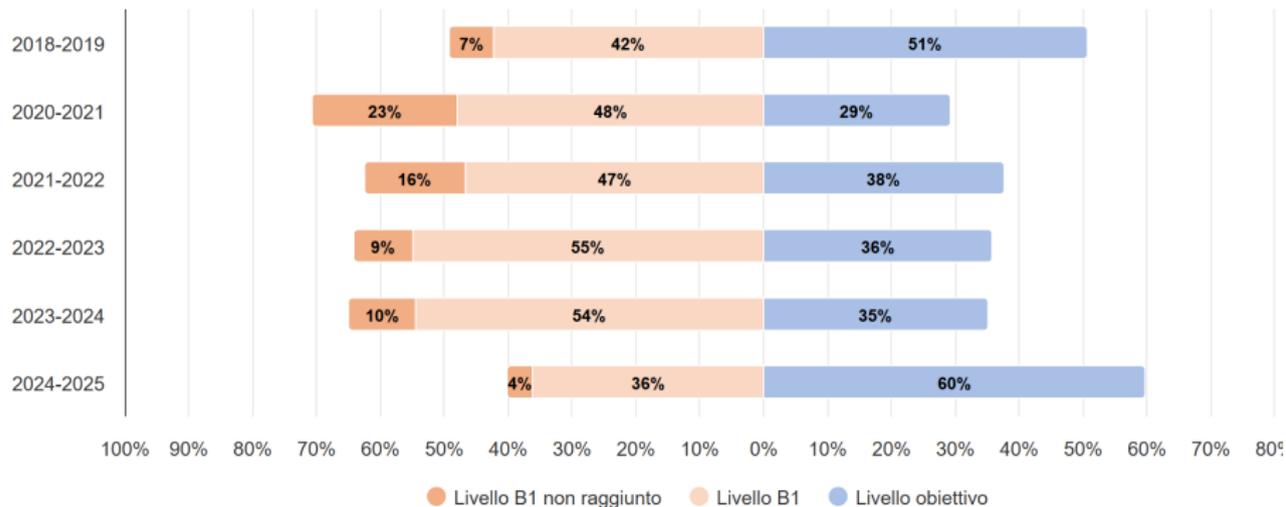
ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE LISTENING-LICEO



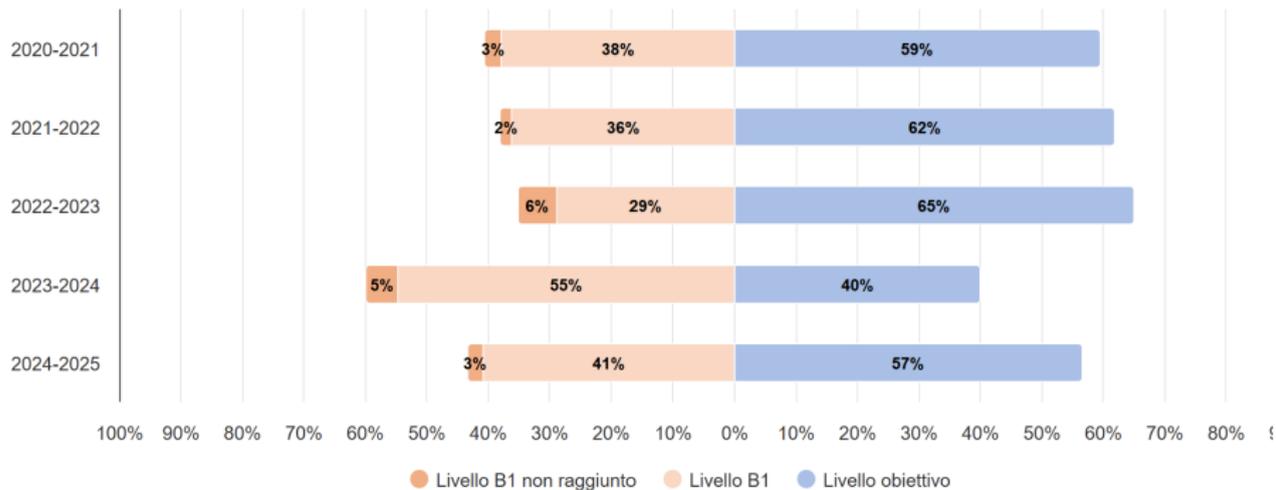
ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE READING-ISTITUTO



ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE READING-TECNICO



ANDAMENTO ULTIMI ANNI INGLESE READING-LICEO



Fabrizio Ferri